

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №1
имени героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова»

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Рассмотрено
Методическое объединение
русского языка и литературы
Протокол №1 от 31.08.2023



Согласовано
зам. директора по УВР
Н.И. Грищенко
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
Срок освоения 1 год (9 класс)

Выписка верна 31.08.2023
Директор  И.В. Шупикова



Составители:
учителя русского языка и литературы

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

1. Содержание тем учебного предмета

Введение.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы.

Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы.

Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений.

СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной). Знаки препинания в СПП с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.

Повторение изученного в 9 классе

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1	Международное значение русского языка	1
2	Устная и письменная речь.	2
3	Монолог. Диалог.	1
4-5	Стили речи.	2
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7-8	Предложения с обособленными членами.	2
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
10	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1
11-12	Р.р . Сжатое изложение.	2
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
14	Работа над ошибками диктанта.	1
15-16	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	2
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
18-19	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
Сложносочиненное предложение		
20	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1
21	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	1
22 -23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
24 - 25	Р.р. Подробное изложение.	2
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
27	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1
28	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
29	Работа над ошибками.	1
Сложноподчиненное предложение.		
30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
31-32	Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении. Двойные союзы как средство связи частей сложноподчиненного предложения	2
33-34	Союзы и союзные слова Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
35	Указательные слова в сложноподчиненном предложении	1
36-37	Р.р. Сочинение-рассуждение (С.2)	2
38	Классификация сложноподчиненных предложений	1
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1

42	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
43	Рр. Разноаспектная работа с текстом	1
44-45	Р.р. Сочинение-рассуждение (С3)	2
46	Анализ сочинения-рассуждения	1
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	2
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	2
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
53-54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
56-57	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	2
58	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
59-60	Р.р. Сжатое изложение	2
61	Анализ сжатого изложения.	1
Бессоюзное сложное предложение		
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
63	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
64-65	Рр Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	2
66	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
69-70	Тире в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
71	Резервный урок	1
72-73	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2
74-75	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	2
76	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
77	Работа над ошибками	1
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи		
78-79	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	2
80-81	Р.р. Контрольное сочинение – рассуждение.	2
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с разными видами связи	1
83	Р.р. Публичная речь	1
Повторение изученного в 9 классе		
84-86	Повторение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение»	3
Повторение изученного в 5 – 9 классах		
87-88	Фонетика и графика	2
89-90	Лексикология и фразеология	2
91-92	Морфемика	2
93-94	Словообразование	2
95	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1
96-97	Р.р. Написание сжатого изложения	2

98	Работа над ошибками сжатого изложения	1
99-100	Морфология	2
101	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
102-103	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	2
104	Работа над ошибками сочинения-рассуждения	1
105-106	Синтаксис	2
107-109	Орфография	3
110	Контрольная работа в форме тестирования	1
111-113	Пунктуация	3
114	Тестирование по теме «Пунктуация»	1
115	Работа над ошибками	1
116-117	Итоговая контрольная работа.	2
118	Анализ контрольной работы	1
119	Резервный урок	1